



Schoolgids DISK 2020/2021

Stichting Nederlands Taalonderwijs Kenia

- Nederlandse Taal & Cultuur (NTC)
- Primair Onderwijs (PO) & Voortgezet Onderwijs (VO)

Nairobi, oktober 2020



Inhoud

Inhoud	2
Missie	3
Voorwoord van de voorzitter	4
Beste ouders en verzorgers	4
Het team en locaties.....	5
Onderwijsteam	5
Bestuur	5
Contactgegevens DISK en locaties.....	5
Organisatie van het onderwijs	7
Schoolkalenders	7
Braeburn.....	7
Hillcrest Secondary School	7
International School of Kenya	7
Wekelijks lesrooster.....	8
Aannamebeleid.....	9
Aanmelden van nieuwe leerlingen op de school.....	9
Het leerlingvolgsysteem	9
Het belang van betrokkenheid van de ouders	10
Onderwijsaanbod	11
NTC richting 1.....	11
NTC richting 2.....	11
Primair onderwijs (PO).....	12
Doelstellingen en uitgangspunten.....	12
Leermiddelen en pedagogisch en didactisch beleid	12
Voortgezet onderwijs (VO).....	14
Algemene doelstellingen	14
Nederlands als IB-examenvak	14
Resultaten van het onderwijs	15
Studeren in Nederland	17
De geldelijke bijdrage	18
Declaratie bij werkgevers en andere tegemoetkoming in de kosten	18
Ontbreken tegemoetkoming kosten werkgever	18
Klachtenprocedure	19



Missie

De Stichting DISK is opgericht in 1995 voor Nederlandse taal- en cultuurlessen voor kinderen op internationale scholen in Kenia vanaf zes jaar tot en met de examenleeftijd. Deze lessen vinden plaats naast het gewone curriculum en waar mogelijk op de locatie waar de kinderen naar school gaan. DISK richt de Nederlandse taal- en cultuurlessen op Nederlandse en Belgische kinderen die hun dag onderwijs op een Engelstalige (internationale) school volgen. In enkele gevallen kunnen de lessen onderdeel zijn van het curriculum dat leerlingen volgen.

De missie van DISK is het verzorgen van kwalitatief hoogstaand primair en voortgezet onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur als toevoeging op het internationale curriculum voor kinderen tussen 6 en 18 jaar die in Nairobi in Kenia wonen.





Voorwoord van de voorzitter

Beste ouders en verzorgers

De Nederlandse en Vlaamse taal en cultuur overbrengen aan en laten ervaren door onze kinderen (naast het dagelijkse onderwijs op een reguliere school), dat is waar DISK al 25 jaar voor staat. Vanaf het begin in 1995 werkt DISK om onze kinderen de belangrijke bouwstenen voor de ontwikkeling van hun identiteit bij te brengen, het beheersen van de taal en het begrijpen van de cultuur van hun ouders/verzorgers (en opa's en oma's). Weten wie je bent en waar je vandaan komt geeft onze kinderen de kans op te groeien tot een wereldburger met zelfvertrouwen, die ook zonder problemen kan terugkeren naar hun *roots*.

Terwijl we dit zilveren jubileum vieren, zitten we midden in een van de grootste uitdagingen die we in de afgelopen jaren meegemaakt hebben: het onderwijs of afstand vanwege de COVID-19 pandemie. Dat heeft ons en uw leven en dat van onze kinderen ingrijpend gewijzigd. Plotseling verhuizen naar Nederland en vierkante ogen van het turen naar een scherm zijn maar een aantal voorbeelden. Wij hopen dat met de ontwikkelingen onze kinderen zo spoedig mogelijk weer op een veilige manier naar school kunnen en dat DISK dan zo spoedig mogelijk kan volgen. Wij zullen u informeren in het geval er nieuws is.

Ik hoop dat u het met ons eens bent dat we onze docenten een groot compliment moeten geven over hoe zij zijn omgegaan met de veranderingen die dit met zich meebracht. Van de ene op de andere dag moest alles anders. Dan kunnen wij er als bestuur heel trots op zijn dat de docenten deze uitdaging met evenveel energie aanpakken als in 1995 toen de klassen voor het eerst begonnen. Tenminste, dat moeten we aannemen, want niemand van het bestuur was er toen bij aanwezig. Binnen de school is het eigenlijk alleen Marjan, onze schoolleider, die nu al 21 jaar lang met veel energie en toewijding aan DISK werkt. Ik denk dat het dan op zijn plaats is om Marjan even in het zonnetje te zetten en haar nogmaals te bedanken en feliciteren dat 21 jaar toewijding heeft geleid tot de verschillende successen van DISK.

Ondanks de grote wijziging in de manier van lesgeven is er relatief weinig veranderd. Dit jaar waren er een beperkt aantal leerlingenmutaties; sommige kinderen zijn geslaagd anderen vertrokken en andere kinderen zijn nieuw binnengekomen. Het onderwijsteam is gelijk gebleven en ook de vacatures in het bestuur zijn gedurende het afgelopen schooljaar opgevuld zonder wijzigingen gedurende de zomerperiode. We werken dit schooljaar nog aan een nieuw schoolplan, dus mocht u geïnteresseerd zijn om hieraan bij te dragen dan horen wij dat graag.

Deze schoolgids geeft nadere uitleg over het onderwijs van DISK en laat zien wat wij u en uw kind te bieden hebben. We zijn blij om onze nieuwe website aan te kondigen die u samen met deze schoolgids kunt raadplegen voor vragen (www.nederlandselesinken.nl). De schoolgids bevat uiteraard ook veel praktische informatie over de lessen en hoe u uw kind kunt helpen met het leren beheersen van de taal en het ervaren van de cultuur. Lessen van 2.5 uur les per week zijn niet voldoende is om een taal en cultuur actief te leren, uw ondersteuning is daarom van onschatbare waarde. DISK heeft genoeg boeken, DVDs en spelletjes in de bibliotheek om samen met uw zoon of dochter op een leuke manier bezig te zijn met deze materie.

Wij—de leerkrachten en het bestuur—hopen dat dit bijzondere zilveren schooljaar 2020-2021 weer een mooi DISK-jaar wordt voor onze kinderen en u.

Namens het bestuur, Daniël Kamphuis, Voorzitter



Het team en locaties

Onderwijsteam

Schoolleider	Marjan Jansen
Leerkracht PO/VO/IB	PO Box 2440-00606 - Nairobi mjansen@isk.ac.ke +254 722 749 661
Leerkracht VO	Marlous Werger
Braeburn GE	marlous.werger@braeburn.ac.ke +254 714 366 668
leerkracht PO Braeburn	Bieke Schoolmeesters
School/BGE	biekskekleinlein@hotmail.com +254 706 168 307
leerkracht VO Hillcrest	Marja van Doorn
Secondary School	marjavandoorn37@gmail.com +254 701 379 760
Invalleerkrachten	Marilou de Wit
	Marilou_de_wit@hotmail.com +254 715 536 609
	Jody de Blois
	jody@deblois.nl +254 734 838 975

Bestuur

Voorzitter	Daniël Kamphuis
	PO Box 19473 00202 KNH Nairobi
	diskbestuur@gmail.com
Secretaris	Liesbeth Deiters-Boot
	liesbeth_boot@hotmail.com +254 711 425680
Penningmeester	Martijn Boelen
	mjboelen@gmail.com +254 785 646738
Bestuursleden	Caspar Groeneveld
	cg@dds.nl +254 733 559 728 / +31 6 44658711
	Annet Steenberg
	annetsteenbergen@yahoo.com +254 785 647 523 / +31 6 42945974

Contactgegevens DISK en locaties

Postadres DISK in Kenia	c/o PO Box 2440- 00606 - Nairobi KENIA www.nederlandselesinkenkenia.nl
Postadres DISK in	Locatie 412 HMA Nairobi
Nederland	Postbus 12200 2500 DD Den Haag
International School of	PO Box 14103 00800 Nairobi,
Kenya	tel.: +254 (0)20 209 1308/9 e-mail: isk_admin@isk.ac.ke website: www.isk.ac.ke
Braeburn School	PO Box 45112 GPO 00100 Nairobi



Braeburn Garden Estate

tel.: +254 (0)722 685 575
e-mail: charlotte.hilton@braeburn.ac.ke
website: www.braeburn.com
PO Box 16944 00620 Mobil Plaza, Nairobi
tel.: +254 (0)20 501 8000, +254 (0)720 667 622
e-mail: bgeprimary@braeburn.ac.ke
website: www.braeburn.com

Hillcrest Secondary School

PO Box 24819 Karen Nairobi
tel : +254 (0)20 806 7783/4
Mobiel:+254 (0)724 255444 /+254 (0)733 255 442
E-mail: admin@hillcrest.ac.ke
Website: www.hillcrest.ac.ke



Organisatie van het onderwijs

Waar het onderwijs wordt ingeroosterd als onderdeel van het dagschool programma, bijvoorbeeld voor het IB- programma Nederlands op de ISK, worden wat betreft de deelname aan het onderwijs de regels van de school gevolgd.

Voor de klassen die aansluitend aan het dagschoolonderwijs wordt aangeboden, houden de leerkrachten het aantal absenties van de kinderen bij met als doel het verifiëren dat de het jaarlijkse onderwijsdoel van 120 uur per jaar wordt gehaald. Deze 120 uur is ingeschaald via directe contacturen tijdens de lessen (ongeveer 75%), cultuuractiviteiten en thuis activiteiten zoals het lezen van boeken, artikelen of het voorbereiden van een presentatie. We erkennen dat twee en een halve uur les aansluitend op het dagonderwijs intensief is en dat er soms clashes zijn met het programma van de dagscholen en daarom blijven we flexibel maar voor de taalontwikkeling van het kind is het belangrijk om deze target van 120 uur te halen. Gedurende het afstandsonderwijs vanwege COVID-19 is de ratio tussen het aantal contacturen en zelfstandige activiteiten verschoven en wordt er meer zelfstandig werk verwacht.

Schoolkalenders

De NTC-lessen volgen de kalenders van de verschillende scholen en worden verzorgd van augustus t/m juni. 2020/2021 is een bijzonder jaar, omdat vanwege de coronacrisis veel onderwijs op afstand wordt gegeven. Hieronder staan de schoolkalenders van de drie scholen.

Braeburn

Schooljaar:	7 september 2020 – 9 juli 2021
Vakantie:	19 - 30 oktober 2020
Kerstvakantie:	11 december 2020-4 januari 2021
Vakantie:	15 - 19 februari 2021
Vakantie:	28 mei – 1 juni 2021

Hillcrest Secondary School

Schooljaar:	1 september 2020 – 2 juli 2021
Vakantie:	19 - 23 oktober 2020
Kerstvakantie:	5 december – 5 januari 2021
Vakantie:	15 – 19 februari 2021
Vakantie:	24 mei – 28 mei 2021

International School of Kenya

Schooljaar:	1 september 2020 – 11 juni 2021
Vakantie:	19 - 23 oktober 2020
Kerstvakantie:	21 december – 1 januari 2021
Vakantie:	12 - 15 februari 2021
Vakantie:	29 maart – 5 april 2021



Wekelijks lesrooster

Locatie	Klas	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
ISK	IB- B6&B7		PO		VO	PO Call-in
Braeburn				PO		
Braeburn GE				IB PO	VO	
Hillcrest		VO				

Het internationale karakter van de leerlingen van DISK betekent dat er elk jaar een uit- en instroom van leerlingen is, en dat leerlingenaantallen en niveaus per jaar kunnen variëren. Daarom werkt DISK met flexibele combinatiegroepen. Een praktisch punt is dat het financieel haalbaar moet zijn om een lesgroep te vormen. Hiervoor zijn tenminste 6-8 leerlingen per groep nodig. Vanuit de onderwijsinspectie worden richtlijnen aangegeven voor de hoeveelheid niveaus in een groep: idealiter worden er maximaal drie groepen gecombineerd. In de praktijk is dit in Nairobi niet altijd haalbaar: juist omdat we op verschillende locaties lesgeven. De groepen zijn soms kleiner met daardoor, vaker regel dan uitzondering, meer niveaus bij elkaar gezet.

Van de leerkrachten en de leerlingen wordt daarom een behoorlijke mate van flexibiliteit verwacht: soms kan een leerling mee doen als zij/hij een groep hoger werkt, soms laten we een gedeelte van de methode los om zoveel mogelijk interactief te kunnen werken, soms laten we alle leerlingen voor een bepaald onderdeel (bijvoorbeeld woordenschat) op één niveau werken. De oudere leerlingen iets uit laten leggen aan de jongere leerlingen levert voor beide groepen leerwinst op. Kortom, we moeten flexibel omgaan met een uitdagende situatie.

Soms zijn combinatiegroepen niet goed mogelijk. Vooral de jongste leerlingen laten zich niet altijd combineren. Wanneer combineren lastig is, zoeken we oplossingen samen met de schoolleiding om te zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.



Aannamebeleid

Een eerste voorwaarde voor aanname bij DISK is dat de leerling een basiskennis van de Nederlandse taal heeft en minstens in het tweede leerjaar van het basisonderwijs zit.

Een tweede voorwaarde is dat de ouders bereid zijn om thuis aandacht aan de Nederlandse taal te besteden. Dat kan zijn door thuis Nederlands te spreken en/of door samen Nederlandstalige activiteiten te ondernemen zoals (voor)lezen, een spel te spelen of film te kijken. Het aantal NTC-contacturen is ontoereikend om een kind volledig vertrouwd te maken met de Nederlandse taal en cultuur. Een taal leren vergt energie en enthousiaste inzet van de betreffende leerling, het gezin en de school.

Aanmelden van nieuwe leerlingen op de school

Nieuwe leerlingen worden aangemeld met een inschrijfformulier. Op dit formulier wordt gevraagd naar de gegevens van de leerling en haar/zijn ouders of verzorgers. Tevens worden een aantal vragen over de voorafgaande schooljaren van de leerling gesteld en de verwachtingen van ouders ten aanzien van de NTC-lessen en de bereidheid tot een actieve inzet thuis.

Indien mogelijk ontvangt DISK het leerling-dossier van de school waar het kind vandaan komt met het onderwijskundig rapport, gegevens uit het leerlingen-volgsysteem en andere relevante (toets)gegevens, het schoolrapport en een eventueel handelingsplan. Verder wordt er natuurlijk waar nodig contact gehouden met de dagschool van de nieuwe leerling. Alle DISK leerlingen naar een internationale dagschool in Nairobi en er is een goed contact tussen de NTC-leerkrachten en de diverse scholen en de respectievelijke leerkrachten op deze scholen.

Het leerlingvolgsysteem

De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden via de methode-gebonden toetsen en de niet methode-gebonden toetsen, waaronder ook de vernieuwde Cito-toetsen voor AVI lezen, spelling en begrijpend lezen vallen. Daarnaast, en even belangrijk, worden vorderingen gevolgd door het documenteren van leerkracht observaties.

Sinds maart 2020 worden de lessen online verzorgd en op deze manier is er een intensief e-mailverkeer en voor sommige scholen in het mogelijk Google Classroom te gebruiken. We clusteren de combinatiegroepen en daarom is het niet altijd mogelijk het platform Seesaw of andere digitale opties te gebruiken. De Zoom lessen verlopen soepel en enthousiast en bij een voldoende internet connectie met beeld en geluid.

In het kader van de gestelde verbeterdoelen heeft DISK geïnvesteerd in de aanschaf van het digitale Cito toetsen leerlingen volgsysteem. De tabel hieronder geeft een overzicht van de Cito-toetsen voor het schooljaar 2019/20. Alle leerlingen in de groepen 3-7 worden in januari/februari getoetst, als onderdeel van het reguliere lesprogramma.

Onderwerp	Groep	Periode
AVI lezen (wordt tweemaal getoetst)	3-8	januari/mei
Spelling	3-8	maart
Begrijpend lezen	5-8	maart

Alle ouders van de NTC-leerlingen ontvangen tweemaal per jaar kort een digitale rapportage. Hieraan vooraf of aansluitend worden de ouders uitgenodigd om de vorderingen met de leerkracht te bespreken in een zogenaamd kwartier-gesprek. Indien hiertoe aanleiding is, bijvoorbeeld vanwege een zorgwekkende leersituatie of afwijkend



gedrag, worden ouders tussentijds benaderd voor een gesprek. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek zijn zij altijd welkom na de les, bij voorkeur na het maken van een afspraak zodat het gesprek voorbereid kan worden. Naast deze rapportage ontvangen de ouders regelmatig een e-mail, om tussentijds in het kort de stand van zaken weer te geven. Tegenwoordig is er wekelijks contact per Google Classroom, e-mail en/of WhatsApp.

Het belang van betrokkenheid van de ouders

Van ouders wordt verwacht dat ze actief deelnemen en thuis Nederlands spreken of op een andere manier een omgeving creëren waarin Nederlands wordt geoefend. Bij meertalige thuissituaties zijn er twee methodes om consequent Nederlands te spreken:

1. De Nederlandstalige ouder spreekt consequent Nederlands met het kind en wordt door het kind in het Nederlands beantwoord. Deze aanpak blijkt in de praktijk het makkelijkst vol te houden voor ouders en is duidelijk en consequent voor het kind.
2. De ouders spreken een andere taal in een andere situatie. Bijvoorbeeld: thuis aan de eettafel alleen Nederlands, met gasten erbij alleen Engels of een andere taal. Deze aanpak werkt alleen wanneer beide ouders beide talen goed spreken.





Onderwijsaanbod

Het NTC-onderwijs is een aanvulling op het onderwijs van de dagschool, wat betekent dat het aantal beschikbare lessen (met een paar uitzonderingen op ISK) beperkt is tot naschoolse lessen. Om de reistijd voor de kinderen te beperken wordt er dit schooljaar opnieuw lesgegeven op 4 verschillende locaties:

- Braeburn School
- Braeburn Garden Estate
- Hillcrest Secondary School
- International School of Kenya (ISK)

De lessen worden verzorgd in combinatiegroepen, zoveel mogelijk passend bij de leeftijd en het niveau van de leerlingen. Het NTC-onderwijs wordt gekenmerkt door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen van ons onderwijs maken we onderscheid tussen NT1 en NT2.

De Stichting DISK is een van twee instanties die onderwijs verzorgen in Nairobi. Voor Nederlandstalig dagonderwijs in het primaire onderwijs verwijzen wij u graag naar The Netherlands School Society (NSS) in Nairobi.

NTC richting 1

Deze richting streeft naar een directe aansluiting bij onderwijs in België en Nederland en moet een terugkeer in het Belgische of Nederlandse onderwijs waarborgen. Binnen deze richting wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd in de taalmethode voor de verschillende jaargroepen.

De dominante taal in de thuissituatie is bij deze leerlingen Vlaams of Nederlands; daarnaast spreken zij de dagschooltaal. De woordenschat en het schriftelijke taalgebruik zullen beïnvloed worden door het onderwijs in de dagschooltaal.

NTC richting 2

Doel is het op peil houden van de Nederlandse taal met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Deze leerlingen spreken thuis doorgaans Nederlands met één van de ouders en de taal van de andere ouder valt vaak samen met de dagschooltaal. De dagschooltaal zal de dominante taal zijn binnen het gezin. De nadruk in het NTC-onderwijs voor deze leerlingen ligt in dit geval op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

Het merendeel van onze leerlingen beweegt zich tussen NT1 en NT2 onderwijs. Veel leerlingen wonen van jongs af aan in het buitenland en hebben een wat afstandelijker relatie met de Nederlandse taal. Zomervakanties, bezoeken aan grootouders en overige familie zijn uiteraard van invloed op de taalontwikkeling, maar maken van het kind nog geen NT1 leerling. We hebben jaarlijks nieuwe leerlingen rechtstreeks uit Europa of komend van een ander land en dat geeft de sfeer in de groepen een extra Nederlandse dimensie.

Bij de intake wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van de Nederlandse taal van het kind; samen met de gegevens uit het onderwijskundig rapport en andere rapportage wordt bepaald in welke groep de leerling gaat starten. Het feit dat we met combinatiegroepen werken maakt het eenvoudiger leerlingen gedifferentieerd onderwijs aan te bieden. Onze taalmethode biedt ook tal van mogelijkheden die aansluiten op de behoeften van de leerlingen.

Voor beide richtingen is samenwerking tussen school en thuis noodzakelijk.



Primair onderwijs (PO)

Op dit moment werken we met alle leerlingen online en dat blijft zo tot het ministerie van Onderwijs gezien de COVID-19 situatie toestemming geeft tot het heropenen van de scholen.

Doelstellingen en uitgangspunten

Het NTC-taalonderwijs is erop gericht dat de leerlingen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de taal doelmatig kunnen gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen; kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal; plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal. We onderscheiden de domeinen spreken en luisteren, lezen, schrijven en taalbeschouwing.

De lessen cultuur beogen het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse en Belgische cultuur, om een succesvolle terugkeer naar Nederland en/of België te bevorderen en ter ondersteuning van en aanvulling op de Nederlandse taallessen. We onderscheiden de domeinen festiviteiten, feestdagen, gewoonten en gebruiken in de verschillende culturen, jeugdcultuur, jeugdliteratuur, geschiedenis en actuele ontwikkelingen.

We streven er met de NTC- lessen naar zo soepel mogelijk aan te sluiten bij het primair onderwijs in Nederland en/of België.

Het uitgangspunt is het individuele kind zo goed mogelijk op haar/zijn niveau te begeleiden en te stimuleren binnen de bestaande groepen. Zelfstandig werken en groepsopdrachten wisselen elkaar af, zodat het kind zich thuis voelt in een veilige en stimulerende omgeving met een flinke dosis uitdaging. Bij een goed pedagogisch klimaat heeft de leerling een positief zelfbeeld en een groot zelfvertrouwen. Het is gemotiveerd en begint enthousiast aan haar/zijn taken.

Van de leerling wordt verwacht dat zij/hij klasgenoten positief benadert en zich behulpzaam opstelt. Het opkomen voor jezelf zonder een ander te belemmeren kan tot stand komen in een open en stimulerende lesomgeving. Veel vaardigheden komen aan bod in het dagonderwijs: discipline, doorzettingsvermogen en samenwerken zijn belangrijke trefwoorden. Samengevat; wederzijds respect is van cruciaal belang in een goed schoolklimaat.

Leermiddelen en pedagogisch en didactisch beleid

Voor het Primair Onderwijs zijn de gebruikte basismethodes Lijn 3 en Spelling op Maat. Een belangrijk uitgangspunt van deze methodes is 'betekenisvol leren'. Leren moet voor kinderen betekenis hebben en functioneel zijn voor de praktijk van alle dag. Nieuwsbegrip creëert betekenisvolle contexten door binnen de thematiek verbanden te leggen met wereld oriënterende en sociaal-emotionele onderwerpen die aansluiten bij de interesses van de meeste kinderen.

NTC gaat uit van het principe interactief taalonderwijs. De kinderen leren de mogelijkheden van geschreven en gesproken taal het beste kennen door het voorbeeldgedrag van de leerkracht, in samenwerking met de klasgenoten, door de interactie in betekenisvolle situaties. Kinderen leren ook veel van interacties met elkaar: naar elkaar luisteren, met elkaar spreken, samen teksten schrijven en samen reflecteren op hun taalgedrag. In de les ligt de nadruk dan ook op interactie: leren van en met elkaar.



De leerkracht begeleidt de kinderen, als zij dit nodig hebben, extra. Ieder kind werkt op deze wijze op haar/zijn eigen niveau aan de doelstellingen van de les.

Kinderen groeien tegenwoordig op in een multiculturele en geëmancipeerde samenleving. Het kennismaken met verschillende culturen en de verschillende rollen vergroot kennis en inzicht en biedt mogelijkheden tot identificatie. Ons NTC-onderwijsaanbod houdt daar rekening mee.





Voortgezet onderwijs (VO)

Algemene doelstellingen

- Met het oog op het maatschappelijk functioneren, de persoonlijke ontwikkeling en de voorbereiding op verdere studie en/of beroep is het onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur erop gericht dat leerlingen in staat en bereid zijn taal zowel productief als receptief in de mondelinge en schriftelijke vorm te gebruiken.
- Om dat te kunnen moeten leerlingen enerzijds de waarde van de taal voor hun cognitieve en affectieve ontwikkeling in haar verschillende functies kunnen ervaren en moeten ze de mogelijkheden ervan – in manieren van spreken, luisteren, schrijven en lezen – voor hun ontwikkeling leren gebruiken.
- Anderzijds moeten leerlingen in communicatieve situaties juiste vormen van taalgebruik en denkwijzen kunnen toepassen en in taaluitingen van anderen deze denkwijzen en vormen van taalgebruik kunnen interpreteren.
- Van belang daarbij is, dat de leerlingen in dergelijke situaties hun kennis, gevoelens en gedachten kunnen verkennen en ordenen, en strategieën kunnen hanteren die op het bereiken van het communicatieve doel zijn afgestemd. In beide gevallen is het van belang dat leerlingen leren reflecteren op taal en taalgebruik.

Nederlands als IB-examenvak

In de laatste twee jaar van het voortgezet onderwijs op ISK volgen de leerlingen voor Nederlands het International Baccalaureate (IB) programma. Nederlands kunnen zij kiezen als één van de zes vakken voor een volledige IB-diploma. Ook kunnen zij het vak kiezen om een IB-certificaat Nederlands te behalen. Meestal is een IB-diploma of een IB-certificaat Nederlands nodig om aan een Nederlandse universiteit of hbo-instelling te studeren. Voor de specifieke toelatingseisen is het verstandig bij de betreffende onderwijsinstelling zelf te informeren.

Voor het IB-programma staat twee jaar. De leerlingen in grade 11 & 12 volgen het tweejarig IB-onderwijs programma. Het aantal uren bedraagt voor de zogenaamde "Higher courses" 240 uur. Verdeeld over twee jaar betekent dit 4 uren in plaats van 3 uren van 40 minuten per week voor de "Higher courses". Voor de leerlingen in IB 1 & 2 maken we waar mogelijk gebruik van de free blocks om extra accenten en aandacht te kunnen besteden aan opdrachten voor deze leerlingen naast het NTC-programma.

IB-programma's die worden aangeboden op ISK en Braeburn Garden Estate:

1. Language & Literature, Standard level, een gecombineerd programma van literatuur en taal, voor leerlingen die het Nederlands goed tot zeer goed beheersen.
2. Language B, Higher en Standard level (B/HL en B/SL), een programma gericht op taalverwerving en taalontwikkeling, voor leerlingen die meerdere jaren ervaring hebben met het leren van de Nederlandse taal & cultuur.

Zie de site van het IB Office voor meer informatie (ibo.org).



Resultaten van het onderwijs

De Nederlandse Onderwijsinspectie beoordeelt elke 4 jaar hoe het primair en voortgezet onderwijs van DISK uitgevoerd en gemanaged wordt en hoe het niveau zich verhoudt tot de standaarden van het Ministerie van Onderwijs. Op basis daarvan accrediteert de inspectie de diploma's en certificaten van DISK zodat deze officieel erkend zijn. De positieve rapportage van het bezoek verscheen in juli 2018 en zijn samengevat in onderstaande tabel.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			•	
Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.				•
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•
Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•
Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	



7.5	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			.	
Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			.	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			.	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			.	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			.	
Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			.	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		.		
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			.	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			.	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			.	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			.	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	.	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	.	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima		.

*) Sleutel : 1. draagt niet of nauwelijks bij; 2. draagt onvoldoende bij; 3. draagt voldoende bij; 4. draagt in hoge mate bij; 5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.



Studeren in Nederland

Voor sommige studenten is het een heel gedoe om allereerst een passende studierichting te vinden en dan door de papiermolen te gaan. Om het een en ander te vergemakkelijken hebben we een aantal interessante websites opgezocht en mensen die door het proces gegaan zijn gevraagd nuttige tips te geven.

Voor universitaire studies: www.nuffic.nl is de belangrijkste website waar informatie over alle opleidingen (ook internationale) aan alle universiteiten gevonden kunnen worden. Let wel, internationale opleidingen kan ook betekenen dat deze slechts na de *bachelors degree* gevolgd kunnen worden en niet vanaf het eerste jaar. Studeren in het buitenland staat ook op deze site onder de kop WIL WEG.

Voor HBO- opleidingen: het aantal HBO-opleidingen binnen Nederland is enorm en er bestaat dan ook geen handige overzichtssite zoals voor de universitaire opleidingen. Niettemin, er bestaan verschillende websites die informatie geven en als startpunt kunnen dienen: www.roc.nl of www.ib-groep.nl

Sofi-nummer: De student heeft een sofi-nummer en eigen bankrekening nodig om zich te kunnen inschrijven voor een opleiding. Bij sommigen staat het sofi- nummer in het paspoort terwijl anderen het moeten navragen bij de belastingdienst, wat alleen schriftelijk kan.

Studiefinanciering: Elke Nederlandse student heeft recht op een lening. Studiefinanciering wordt geregeld door de DUO IB-groep in Groningen (www.ib-groep.nl). Hier kun je ook aanvullende studiefinanciering regelen.

Ziektekostenverzekering: Elk kind is vanaf 18 jaar verplicht zelf een ziektekostenverzekering af te sluiten. Als de student aan bepaalde voorwaarden voldoet dan komt hij/ zij in aanmerking voor een tegemoetkoming in de kosten van de premie voor het basispakket. Zie overheidsloket.overheid.nl en www.toeslagen.nl.

Inschrijven in Nederland: Inschrijven kan pas zodra je een Nederlands adres hebt. Zodra je dit hebt kun je ook een DigiD-code aanvragen (www.digid.nl) die betrekking heeft op je sofi-nummer. De DigiD-code geeft toegang tot allerlei websites. Pas wanneer je in Nederland ingeschreven staat kun je een Nederlandse identiteitskaart aanvragen. De eventuele aanvraag van huursubsidie kan pas zodra je je plek gevonden hebt.



De geldelijke bijdrage

Met behulp van de leerlinggebonden subsidie is de ouderbijdrage voor 2020/2021 netto gelijk gebleven in vergelijking met vorig jaar. Het lesgeld blijft onveranderd op €800 per leerling in het Primair Onderwijs, €900 per leerling in het Voortgezet Onderwijs en €1000 voor het IB.

Ouders ontvangen voor dit schooljaar een factuur toegestuurd per e-mail. Het bedrag dient in een keer binnen de gestelde termijn betaald te worden. In sommige gevallen kan een speciale betalingsregeling (bijvoorbeeld in termijnen) overeengekomen worden met de penningmeester. Dit moet echter aangevraagd worden voor de betaaltermijn verstrijkt.

Declaratie bij werkgevers en andere tegemoetkoming in de kosten

Als uw werkgever het schoolgeld betaalt en/of meebetaalt en u hiervoor een verklaring van DISK nodig heeft, kunt u die aanvragen bij de penningmeester. Doet u dit wel ruim op tijd, minstens twee maanden voor het einde van het schooljaar. De formulieren van bijv. *United Nations* worden deels ingevuld door de aanvrager (naam, aantal lessen per week, begindatum, einddatum, etc.) alvorens u de penningmeester vraagt deze te ondertekenen.

Ontbreken tegemoetkoming kosten werkgever

Wanneer de werkgever niet in de kosten tegemoet komt, neem dan ook contact op met de penningmeester.



Klachtenprocedure

Het uitgangspunt is dat klachten, problemen, vragen en zo voorts in eerste instantie rechtstreeks worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over het functioneren van een onderwijsgevende gaat met de betreffende leerkracht spreken. Mochten de beide partijen er samen niet uitkomen dan kan een vervolggesprek met een bestuurslid worden gepland. Hiermee wordt voorkomen dat de positie van de onderwijsgevende wordt ondermijnd, het scheidt tevens duidelijkheid over de rol en de positie van het schoolbestuur.

Er is een getrapte aanspreekbaarheid bemoeienis bij klachten van ouders over (het lesgeven van) een onderwijsgevende. Deze ziet er als volgt uit.

1. Niveau 1 De ouders nemen rechtstreeks contact op met de leerkracht.
2. Niveau 2 Vinden de ouders en/of de leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem dan wordt de schoolleider ingeschakeld. Deze kan overigens ook al op het eerste niveau bij de kwestie worden betrokken, maar slechts met instemming van beide partijen.
3. Niveau 3 Indien na overleg met de schoolleider de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, dan wordt de zaak voorgelegd aan het bestuur. Deze zal in voortdurend overleg met de schoolleider de kwestie bezien en naar verwachting tot een oplossing brengen.

Ook kan besloten worden om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in overleg met alle betrokkenen nagaan of door bemiddeling de klacht bevredigend kan worden opgelost. De klachtencommissie voor onze stichting bestaat uit Celine Verwiel (ouder van drie voormalige leerlingen die inmiddels afgestudeerd zijn), jarenlang DISK voorzitter en sinds 2008 DISK vertrouwenspersoon) en Margriet van Unen (ouder van twee oud- leerlingen en huisarts in Nairobi). Hun contactgegevens vindt u hieronder:

- Celine Verwiel (celineverwiel@gmail.com, tel. +254 722 513 971)
- Margriet van Unen (Dr_margriet@hotmail.com) tel. +254 733 468 242)

